

PRITARTA

Kauno miesto savivaldybės
administracijos
direktoriaus pavaduotojo
2025 m. kovo 25 d.
įsakymu Nr. DP-188

PATVIRTINTA

Kauno „Nemuno“ mokyklos
direktoriaus
2025 m. kovo 25 d.
įsakymu Nr. V-43

Kauno „Nemuno“ mokyklos

(įstaigos pavadinimas)

2025-2027 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Metų prioritetinė veikla	Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Siekiamą reikšmę	Sąsaja savivaldybės strateginio planavimo dokumentais, kurie lemia įstaigos veiklos prioritetus
1. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams	Kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo tematika tobulinusių mokytojų skaičius	23	Švietimo įstatymo 5 str. 5 d., 14 str. 7 d., 30 str. papildymas
2. Ugdymo kokybės gerinimas	Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius	10	Švietimo įstatymo 37 straipsnis. Kauno miesto savivaldybės 2025– 2027 metų strateginis veiklos planas.
	4 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis	69	
	8 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis	67	
	Patyčių 6-ose klasėse pokytis	3%	
	Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis	95%	

	Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis	84%	
	Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų, tėvių, rūpintojų) dalis	96%	

I SKYRIUS

VEIKLOS KONTEKSTAS

Kauno „Nemuno“ mokykla orientuota į aukštos kokybės švietimo paslaugų teikimą ir nuolatinę mokinių pažangą, teikianti aukštos kokybės ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį I pakopos ugdymą. Mokykla pasižymi gebėjimu prisitaikyti prie modernėjančių ugdymo poreikių, aktyviai integruojant inovatyvias mokymo(si) strategijas bei technologijas. Pastaraisiais metais daug dėmesio buvo skirta mokinių pasiekimams gerinti, stiprinti socialinę ir emocinę gerovę, taip pat kurti saugią ir palankę aplinką mokymuisi.

Kauno „Nemuno“ mokyklos strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta mokyklos direktoriaus 2024 m. lapkričio 21 d. įsakymu Nr. V-122. Rengiant strateginį planą buvo vadovautasi Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu (jo pakeitimo redakcija), Lietuvos Pažangos strategija „Lietuva 2030“, 2021–2030 m. nacionaliniu Pažangos planu, Kauno miesto savivaldybės 2025–2027 metų strateginiu planu, Geros mokyklos koncepcija, Lietuvos ir Europos Sąjungos švietimo būklės duomenų analize, mokyklos nuostatais bei veiklą reglamentuojančiais dokumentais. Strateginiame plane atsižvelgiama į veiklos stebėsenos rezultatus bei įsivertinimo išvadas.

Mokyklai vadovauja direktorius, dirba 3 pavaduotojai ugdymui. Vaiko gerovės komisija organizuoja ir koordinuoja prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, vykdo pirminį jų gebėjimų įvertinimą ir atlieka kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas. Mokykloje švietimo pagalbą gauna 125 mokiniai. Ugdomi 42 specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių, iš jų: 21 mokinių, turintys didelių ugdymosi poreikių, 20 – vidutinių ir 1 – nedidelių. Švietimo pagalba jiems teikia pagalbos mokiniui specialistų komanda: du logopedai 1,5 (et.) specialusis pedagogas 1 (et.), psichologas 1 (et.), socialinis pedagogas 1 (et.) ir 6 mokytojo padėjėjai. Mokykloje dirba 48,34 pedagoginiai darbuotojai ir 38,35 nepedagoginių darbuotojų. Daugumos mokyklą lankančių mokinių šeimų socialinė – ekonominė padėtis vidutinė. Mažėja mokinių gaunančių socialinę paramą: 2022 m. - 7,9 %, 2023 m. - 6,28 %, 2024 m. - 4,9 %. Pastaraisiais metais mokinių skaičius išlieka stabilus.

Kauno „Nemuno“ mokykloje užtikrinama aukšta ugdymo programų kokybė, orientuota į mokytojų veiklos efektyvumą ir veiksmingą pagalbą mokiniams, susiduriantiems su mokymosi sunkumais. Ugdymo procese į visus mokomuosius dalykus (pagal parengtus planus) sėkmingai integruotos informacinės technologijos ir STEAM veiklos (1–8 kl.), taip pat naudojamos EMA, EDUKA elektroninės pratybos. Ypatingas dėmesys skiriamas bendruomenės fiziniam ir psichologiniam saugumui bei edukacinių erdvių kūrimui, pritaikytų įvairioms ugdymo formoms. Mokykloje ir ikimokyklinio ugdymo skyriuose sukurtos estetiškos ir šiuolaikiškos mokymosi aplinkos bei darbo vietos. Atlikti laiptinių remontai, įrengtos naujos edukacinės erdvės, o visi mokomieji bei specializuoti kabinetai aprūpinti moderniomis IT technologijomis: nešiojamais kompiuteriais, interaktyviomis lentomis, spausdintuvais ir multimedijomis.

Mokiniai turi galimybę naudotis specialiai įrengtomis poilsio erdvėmis, namų ruošos klase, žaidimų kambariu bei dviem planšetinių kompiuterių ir dviem hibridinėmis klasėmis. Mokykla aktyviai siekia nuosekliai ir efektyviai tobulinti ugdymo turinį, stiprinti socialinį-emocinį ir

sveikos gyvensenos ugdymą, skatindama visų bendruomenės narių įsitraukimą ir konstruktyvią sąveiką. Didinant mokymosi patrauklumą ir efektyvumą, dėmesys skiriamas ugdymo turinio įvairovei bei naujų ugdymo aplinkų kūrimui ir naudojimui.

Kauno „Nemuno“ mokykla aktyviai įgyvendina gerosios patirties sklaidos projektus, bendradarbiaudama su Alytaus ir Elektrėnų ugdymo įstaigomis, dalijasi pedagoginėmis inovacijomis, ugdymo metodikomis ir siekia gerinti mokinių mokymosi rezultatus bei stiprinti bendruomenių tarpusavio ryšius. Taip pat mokykla plėtoja tarptautinį bendradarbiavimą su Lenkijos ir Italijos mokyklomis. Šios iniciatyvos suteikia mokiniams ir mokytojams galimybę dalyvauti tarptautiniuose mainuose, įgyti naujos kultūrinės ir edukacinės patirties, stiprinti tarpkultūrines kompetencijas bei užmegzti prasmingus ryšius su užsienio kolegomis. Šios veiklos prisideda prie mokyklos strateginių tikslų įgyvendinimo, didina jos atvirumą ir integraciją tarptautinėje švietimo bendruomenėje.

Mokykloje veikia Visos dienos mokyklos programa, kurią lanko 1-2 klasių mokiniai. Taip pat vykdomi Sveikos mitybos bei Atviros klasės projektai, prisidedantys prie visapusiško mokinių ugdymo.

Pagrindiniai parengtos strategijos tikslai:

Mokymosi kokybės gerinimas taikant inovatyvias ir veiksmingas ugdymo(si) strategijas.

- Kokybiško ugdymo vaikams / mokiniams ugdomiems pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, ugdymo programas užtikrinimas.
- Mokinių pasiekimų kokybės ir pažangos stebėsenos užtikrinimas, tobulinant vertinimo kriterijus, analizuojant rezultatus bei diegiant kompetencijomis grįstas ugdymo programas.
- Individualizuoto ir įtraukiojo ugdymo plėtra - užtikrinti, kad ugdymo procesas atitiktų kiekvieno mokinio individualius poreikius, gebėjimus ir interesus.
- Ugdymo dizaino ir inovacijų integracija - įgyvendinti inovatyvias ugdymo programas, orientuotas į kūrybiškumo ir problemų sprendimo gebėjimų ugdymą.

Saugios ir palaikančios mokymosi aplinkos kūrimas, ugdant mokinių socialinius bei emocinius įgūdžius ir skatinant aktyvų įsitraukimą į bendruomenės veiklas.

- Psichologiškai saugios ir palaikančios aplinkos kūrimas, kurioje būtų ugdomi socialiniai ir emociniai įgūdžiai.
- Mokinių įtraukimas į aktyvią mokyklos bendruomenės veiklą, skatinant bendradarbiavimą ir tarpusavio pagalbą.

Inovatyvios ir tvarios mokymosi aplinkos plėtra, integruojant skaitmenines technologijas, modernizuojant infrastruktūrą ir stiprinant mokinių tarptautinį bendradarbiavimą.

- Mokyklos patalpų modernizavimas, užtikrinant, kad jos atitiktų higienos ir ugdymo reikalavimus.
- Mokinių dalyvavimas tarptautiniuose projektuose bei mainų programose.
- Modernių technologijų integracija ugdymo procese.

II SKYRIUS

PAGRINDINIAI ĮSTAIGOS VEIKLOS REZULTATAI PER 2022-2024 METUS

2022-2024 m. m. Strateginio plano tikslas ir uždaviniai buvo nukreipti į ugdymo(si) kokybės gerinimą, šiuolaikinių mokymo(si) strategijų diegimą, mokinių pažangos skatinimą ir mokyklos bendruomenės įtraukumą. Pagrindinis dėmesys buvo skirtas kiekvieno mokinio individualių poreikių tenkinimui, užtikrinant kokybišką ir pritaikytą ugdymą, kuris padėtų ugdyti tiek bendrąsias, tiek specialiąsias kompetencijas.

1 tikslas: Aukštesnių mokymosi rezultatų siekis, įgyvendinant šiuolaikines mokymo(si) strategijas.

Šio tikslo įgyvendinimas rėmėsi naujo ugdymo turinio (UTA) integracija, užtikrinant šiuolaikines ugdymo metodikas ir mokinių pasiekimų bei pažangos gerinimą. Mokytojai aktyviai prisitaikė prie naujovių, parengdami metinius ugdymo planus, kuriuose 30 % turinio buvo adaptuota pagal mokinių poreikius ir gebėjimus. Kiekvienam dalykui buvo parengtos bendrosios, individualizuotos ir pritaikytos programos, orientuotos į asmeninę mokinių pažangą. Siekiant kokybiškesnio pažangos matavimo, mokykloje buvo taikoma atnaujinta vertinimo sistema, kuri apėmė individualios pažangos, stabilumo ir visybiškumo vertinimą.

2022–2023 m. m. ir 2023–2024 m. m. duomenų analizė: Pagal metinio įvertinimo ir mokinių individualios pažangos matavimo duomenis, 1–8 klasių mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygį, skaičius išaugo. 2021-2022 m. – 56 proc, 2022–2023 m. m. – 77 proc, 2023-2024 – 88 proc. mokinių pasiekė pagrindinį ir aukštesnįjį lygį. 4 klasės NMPP rezultatai: 2022–2023 m. m. matematika – 77,1 proc. (2021–2022 m. – 80,2 proc.), skaitymas – 75,1 proc. (2021–2022 m. – 64,5 proc.), 2023–2024 m. m. matematika - 68 proc., skaitymas - 61,9 proc. 8 klasės NMPP rezultatai: 2022–2023 m. m. skaitymas – 68,5 proc. (2021–2022 m. – 67,6 proc., padidėjimas 0,9 proc.), matematika – 47,7 proc. (2021–2022 m. – 34,9 proc., padidėjimas 12,8 proc.), 2023–2024 m. m. matematika sumažėjo - 34 proc. (sumažėjimas 13,7 proc.), skaitymas sumažėjo - 66 proc. (sumažėjimas 2,5 proc.). Analizuojant 2023–2024 mokslo metų Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatų sumažėjimą, lyginant su ankstesniais metais, išskiriamos kelios pagrindinės priežastys. Viena iš jų – ugdymo turinio atnaujinimas, kuris įsigaliojo 2024 m. rugsėjo 1 d. ir sukėlė pereinamojo laikotarpio iššūkius. Taip pat įtakos turėjo elektroninio testavimo įvedimas, kai mokinių nepakankamas pasirengimas naudotis skaitmeninėmis priemonėmis apsunkino užduočių atlikimą. Privalomas dalyvavimas NMPP testuose, įtraukiant mokinius, kurie anksčiau nedalyvavo, sumažino bendrą rezultatų vidurkį. Be to, mokytojų prisitaikymas prie naujo ugdymo turinio ir testavimo metodikų reikalavo laiko, kas turėjo įtakos mokinių pasirengimui. Matematikos rezultatų sumažėjimui reikšmingai įtakos vis dar turėjo mokinių adaptacija po pandemijos, kuri sukėlė ugdymo proceso sutrikimų ir kai kuriais atvejais lėmė žinių spragas pagrindinėse matematikos temose. Skaitymo rezultatų sumažėjimą sieja didėjanti mokinių priklausomybė nuo skaitmeninių technologijų, kurios skatina trumpųjų tekstų skaitymą ir mažina dėmesį ilgojo teksto analizei bei kritinio mąstymo ugdymui. Siekiant pagerinti 4 ir 8 klasių mokinių NMPP rezultatus, 2024 m. buvo organizuotos papildomos konsultacijos, taikytas individualizuotas mokymas, į mokymosi procesą aktyviau įtraukti tėvai, naudotos interaktyvios mokymo priemonės bei intensyviau vykdytas mokytojų profesinis tobulėjimas. Šios priemonės buvo skirtos tiek žinių spragų mažinimui, tiek mokinių motyvacijos ir pasitikėjimo savimi stiprinimui.

Pagal 4 ir 8 klases metinių įvertinimų suvestines, 4 klasės lietuvių kalbos pasiekimai 2023-2024 m. m. pagerėjo 9,2 proc. - 69,7 proc. (2022-2023 m. m. – 60,5 proc.), matematikos pasiekimai pagerėjo 26,1 proc. - 81,3 proc. (2022-2023 m. m. – 55,2 proc.). 8 klasės matematikos pasiekimai 2023 -2024 m. m. išaugo 18,8 proc. - 75 proc. (2022-2023 m. – 56,2 proc.). 1–8 klasių metinis pažangumas 2022–2023 m. m. ir 2023–2024 m. m. buvo 100 proc., o 4 klasės mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygį, skaičius pakilo 12,6 proc. iki 86 proc. (2022-2024 m. m. – 73,4 proc.). Pagal 2023–2024 m. m. metinio pažangumo duomenis, labai gerai ir gerai besimokančių mokinių vidurkiai: 5 klasė – 8,50, 6 klasė – 8,76,

7 klasė – 8,42, 8 klasė – 8,29. Vertinant mokyklos akademinės pažangos pokyčius, lyginant su praėjusiais mokslo metais, 1–8 klasių pirmūnų skaičius išliko stabilus – 45 mokiniai.

2024 m. mokykla stipriai plėtė STEAM veiklas. Pedagogai, dalyvavę specialiose kvalifikacijos kėlimo programose, sėkmingai integravo gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, meno ir matematikos principus į ugdymo turinį. Organizuotos projektinės veiklos skatino mokinių kūrybiškumą ir gebėjimą spręsti problemas, o eksperimentinės veiklos padėjo praktiškai pritaikyti įgytas žinias. Taip pat buvo nuolat atliekama mokinių pasiekimų analizė, lyginant skirtingų metų duomenis, ir numatomos priemonės jų rezultatams gerinti. Siekiant sustiprinti integruotą mokymą(si), mokytojai kartu su mokiniais vykdė teminius tarpdisciplininius projektus. Šios veiklos skatino tarpusavio bendradarbiavimą ir mokymo(si) patrauklumą, o kartu leido pritaikyti naujus ugdymo metodus praktiškai.

2 tikslas: Saugios mokymosi aplinkos ir motyvuojančios mokyti švietimo pagalbos kūrimas įvairių gebėjimų mokiniams, stiprinant mokinių ir pedagogų fizinę bei emocinę sveikatą.

Šis tikslas buvo orientuotas į pozityvios mokymosi aplinkos kūrimą, kuri užtikrintų fizinį ir psichologinį bendruomenės saugumą bei skatintų mokinių įsitraukimą. Mokykloje buvo įgyvendintos socialinio emocinio ugdymo programos, tokios kaip „Lions Quest“ ir „Paauglystės kryžkelės“. Šios programos padėjo mokiniams ugdyti socialinius ir emocinius įgūdžius, stiprinti pasitikėjimą savimi ir gerinti santykius su bendraamžiais.

Reguliarios apklausos leido įvertinti mokyklos saugumo lygį ir nustatyti aktualias problemas. Remiantis gautais duomenimis, buvo imamasi korekcinio veiksmų, siekiant užtikrinti, kad kiekvienas mokinytis jaustųsi saugus. Patyčių prevencijos iniciatyvos, įskaitant individualius pokalbius su mokiniais ir jų tėvais, reikšmingai sumažino patyčių skaičių mokykloje. Įgyvendinant šio tikslo uždavinius pastebimas mokyklos mikroklimato stabilumas: 2022 m.-93%, 2023 m.-94%, 2024 m.-94%). Siekiant pagerinti mokinių lankomumą įgyvendinta pamokų nelankymo ir vėlavimo į pamokas prevencijos tvarka. Buvo sustiprinta pamokų lankomumo priežiūra (stebint, fiksuojant ir analizuojant kiekvienos klasės ir kiekvienos dienos pamokų lankomumą bei pateisinimus).

Mokyklos įsivertinimo duomenimis, patyčių skaičius mokykloje, lyginant trijų metų mokyklos anketinės apklausos klausimyno mokiniams duomenis - sumažėjęs. (Mokiniai teigė, kad iš jų nesityčiojo: 2022 m. - 89 proc., 2023 m. - 90 proc., 2024 m. - 92 proc.). Mokiniams sudarytos galimybės taikyti ir įtvirtinti socialines ir emocines kompetencijas įvairiuose gyvenimo kontekstuose, skatinamas dalyvavimas pilietinėje, socialinėje, kitoje bendruomeninėje veikloje.

Sveikos gyvensenos ugdymui buvo skirtas didelis dėmesys – organizuotos sveikos mitybos degustacijos, fizinio aktyvumo renginiai ir plaukimo pamokos pradinukams. Taip pat buvo užtikrinta, kad mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, karo pabėgėliai ir grįžę iš užsienio vaikai gautų visapusišką švietimo pagalbą, įskaitant individualizuotus ugdymo planus ir psichologinę pagalbą. Mokykla taip pat skatino neformalaus ugdymo veiklas, kurios padėjo ugdyti mokinių kūrybiškumą ir motyvaciją. Siekiant užtikrinti mokinių saugumą ir užimtumą, buvo vykdomos Visos dienos mokyklos veiklos, orientuotos į prasmingą užimtumą ir savarankiškumo ugdymą. Mokykloje buvo įgyvendintas Atviros klasės mobilus modelis siekiant spręsti iššūkius, su kuriais susiduria įvairių poreikių turintys mokiniai. Pagal šį projektą, mokytojai, antrieji mokytojai, mokytojų padėjėjai bei specialūs pedagogai dirba kartu, siekdami užtikrinti ugdymo kokybę, bei adaptuoja mokymo procesą pagal individualius vaiko gebėjimus. Tokiu būdu, mokiniai gauna ne tik akademinę, bet ir socialinę paramą.

3 tikslas: Mokyklos ugdymosi proceso sąlygų ir ugdymosi aplinkų tobulinimas, siekiant skaitmeninio ugdymo turinio ir naujų technologijų diegimo ugdymo procese.

Mokytojai gilinasi į naujų technologijų galimybes ir jų pritaikymą ugdymo procese. Pamokose plačiau taikytos interaktyvios lentos ir planšetės, siekiant sudominti mokinius ir įtraukti juos į mokymosi procesą. Buvo naudojamos skaitmeninės platformos, kurios leido mokiniams savarankiškai atlikti užduotis, o mokytojams – efektyviau stebėti jų pažangą. Mokytojai aktyviai įtraukė į pamokas edukacines programėles ir interaktyvias užduotis, kurios skatino mokinius labiau įsitraukti ir mokytis kūrybiškai. Taip pat buvo organizuoti virtualūs projektai ir veiklos, kuriose mokiniai praktiškai naudojo technologinius įrankius, įgyvendindami jiems skirtas užduotis. Mokytojai glaudžiai bendradarbiavo tarpusavyje, dalindamiesi patirtimi ir ieškodami geriausių būdų skaitmeniniams įrankiams taikyti. Mokymosi procese daugiau dėmesio buvo skirta mokinių individualiems poreikiams, naudojant technologijas diferencijuotam mokymui. Mokytojai reguliariai analizavo mokinių rezultatus ir tobulino ugdymo metodus, kad jie atitiktų šiuolaikinio ugdymo reikalavimus. Mokyklos technologinė bazė buvo pritaikyta mokinių ir mokytojų poreikiams, užtikrinant, kad skaitmeninės priemonės būtų prieinamos ir efektyviai naudojamos kasdieniame ugdyme.

III SKYRIUS

STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
• Mokykloje didelis dėmesys skiriamas ugdymo(si) poreikių analizei ir pagalbai mokiniui, vedant konsultacines pamokas. • Integruotų pamokų, ugdomųjų projektų organizavimas, pamokų vedimas kitose erdvėse, edukacinių užsiėmimų pagal Kultūros pasą organizavimas). • Aktyvi mokyklos bendruomenė. • Aktyvus bendradarbiavimas su tėvais. • Kokybiška ugdymo strategija.	• Tobulintinas ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas, pasitelkiant kuo įvairesnius mokymo būdus, formas, stilius, edukacines aplinkas. • Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas. • Nepakankamai konkurencingi 8 klasės mokinių pasiekimai lyginant su Kauno miesto mokyklų rezultatais (NMPP).
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
• Efektyviai naudojamos mokymo lėšos, skirtas skaitmeninio ugdymo plėtrai, įrangos atnaujinimui, kvalifikacijos tobulinimui. • Paveiki mokykloje organizuojama tarpdalykinė projektinė veikla. • Pagalbos mokiniui specialistų paslaugų perorganizavimas ir prieinamumo didinimas. • Bendruomenės projektai ir tarptautinis bendradarbiavimas.	• Mokytojų ir pagalbos specialistų trūkumas. • Didėjantis papildomų, su ugdymo procesu tiesiogiai nesusijusių, funkcijų krūvis švietimo sistemoje. • Didėjantis elgesio ir emocijų sutrikimų ir didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius. • Dėl nedidelio pamokų krūvio mokytojai priversti dirbti

	keliose mokyklose, dėl to nukenčia mokykloje organizuojama metodinė veikla ir kt. renginiai.
--	--

IV SKYRIUS

ĮSTAIGOS VIZIJA

Nuolat besimokanti ir atsinaujinanti, moderni mokykla, ugdomi šiuolaikines kompetencijas, reikalingas XXI amžiuje gyvensiančiam mokiniui, pasirengusi mokyti visus ir tikinti, kad kiekvienas mokinys gali padaryti individualią pažangą.

V SKYRIUS

ĮSTAIGOS MISIJA

Teikti kokybišką priešmokyklinį, ikimokyklinį pradinį ir pagrindinį I dalies išsilavinimą, ugdyti dorą, kūrybiškai mąstantį, sąmoningą, savarankišką, plataus akiračio, laisvę ir demokratiją puoselėjantį pilietį, gebantį sėkmingai gyventi sparčiai besikeičiančioje aplinkoje.

VI SKYRIUS

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Pažangos siekiantys mokiniai, bendradarbiaujantys tėvai, su laiku spėjantys, nuolat tobulėjantys mokytojai, demokratiją puoselėjantys ir užtikrinantys mokyklos vadovai.

VII SKYRIUS

STRATEGINIO REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1. TIKSLAS - Mokymosi kokybės gerinimas taikant inovatyvias ir veiksmingas ugdymo(si) strategijas.					
Uždaviniai		Vykdytojai			1 tikslo rezultato vertinimo kriterijai

	Priemonės pavadinimas		Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Pavadinimas, mato vnt.	2025 m.	2026 m.	2027 m.
1.1. Užtikrinti kokybišką ugdymą vaikams ugdomiems pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, ugdymo programas.	1.1.1. Inovatyvių žaidimų metodikų diegimas ugdymo procese.	Pedagogai	50% ugdymo veiklų integruoti inovatyvūs žaidimai iki 2026 m.	MK, savivaldybės lėšos	Inovatyvių veiklų procentas.	50%	70%	90%
	1.1.2. Ikimokyklinio ugdymo mokytojų kvalifikacijos tobulinimas inovatyvių metodų taikymo srityje.	Pedagogai	100% pedagogų baigę mokymus apie inovatyvių metodų taikymą iki 2025 m.	MK, savivaldybės lėšos	Mokymus baigusių pedagogų procentas.	100%	100%	100%
	1.1.3. Sensorinių žaidimų erdvių kūrimas ikimokyklinio ugdymo grupėse.	Administracija, pedagogai	Įrengtos sensorinės erdvės 50% grupių iki 2027 m.	MK, ES fondai	Sensorinių erdvių įrengimo procentas.	20%	30%	50%
1.2. Užtikrinti mokinių pasiekimų kokybę ir pažangos stebėseną, tobulinant vertinimo kriterijus, analizuojant rezultatus bei	1.2.1. Pasiekimų vertinimo kriterijų atnaujinimas ir standartizavimas.	Mokyklos administracija, pedagogai	Atnaujinti vertinimo kriterijai 100% dalykų iki 2025 m. pabaigos.	MK, savivaldybės lėšos	Atnaujintų kriterijų skaičius.	100%	100%	100%
	1.2.2. Kompetencijomis	Mokyklos pedagogai, administracija	Kompetencijomis grįstas ugdymas	MK, ES fondai	Kompetencijomis grįstų programų naudojimo proc.	60%	80%	100%

diegiant kompetencijomis grįstas ugdymo programas.	grįsto ugdymo programų integracija.		integruotas į 80% pamokų iki 2026 m.					
	1.2.3. Mokymosi pasiekimų rezultatų analizavimas ir priemonių pažangai gerinti įgyvendinimas.	Mokyklos pedagogai, administracija	Kasmet atliekama rezultatų analizė ir įgyvendinamos bent 3 naujos priemonės pažangai didinti iki 2025 m.	MK, savivaldybės lėšos	Atliktų analizės ataskaitų skaičius.	3	3	3
	1.2.4. Mokinių aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymo stiprinimas lietuvių kalbos ir matematikos pamokose 8 klasėje.	Pavaduotoja ugdymui, 8 kl. lietuvių kl. ir matematiką dėstantys mokytojai	2025-2027 m. lietuvių kalbą gerai ir labai gerai besimokančių mokinių skaičiaus augimas	MK	8 klasės mokinių, pasiekusių metiniame trimestre lietuvių kalbos ir matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygį dalis (proc.)	54	58	60
	1.2.5. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatų siekimas 8 klasėje pagal savivaldybės ir respublikos vidurkius.	Mokyklos administracija, mokytojai	80% mokinių pasiekia savivaldybės ir respublikos vidurkius iki 2027 m.	MK, savivaldybės lėšos	Mokinių, pasiekusių vidurkius, procentas.	60%	70%	80%
1.3. Individualizuoto ir įtrauki	1.3.1. Mokymosi turinio pritaikymas pagal mokinių poreikius ir gebėjimus.	Mokyklos pedagogai	Įgyvendinta iki 2025 m. pabaigos.	MK	Pritaikyto turinio proc.	Pritaikyta 60% pamokų turinio	Pritaikyta 80% pamokų turinio	Pritaikyta 100% pamokų turinio

ojo ugdym o plėtra – užtikri nant, kad ugdym o procesa s atitiktų kiekvie no mokini o individ ualius poreiki us, gebėji mus ir interes us.	1.3.2. Įtraukiojo ugdymo diegimas, pritaikant mokymo turinį ir metodus pagal mokinių gebėjimus ir mokymosi stilius.	Pedagogai, švietimo pagalbos specialistai	Individuali- zuoti ugdymo planai ir mokymo metodai įgyvendinami nuo 2025 m. rugsėjo.	MK	Įgyvendintų ugdymo planų proc.	50% įgyvendintų ugdymo planų	75% įgyvendintų ugdymo planų	100% įgyvendin- tų ugdymo planų
1.4. Ugdymo dizaino ir inovacijų integracija- įgyvendinti inovatyvias ugdymo programas, orientuotas į kūrybiškumo ir problemų	1.4.1. STEAM laboratorijos tobulinimas ir naudojimo dažnumas ugdymo procese.	Administracija, pedagogai	30% pamokų įdiegti projektų metodai iki 2025 m.	ES projektai, MK	Projektų metodika pamokose, proc.	30% pamokų pritaikyta projektų metodika	50% pamokų pritaikyta projektų metodika	60% pamokų pritaikyta projektų metodika
	1.4.2. Mokytojo pasirinktų skaitmeninių įrankių integracija.	Mokyklos pedagogai	Skaitmeniniai įrankiai naudojami 80% pamokų iki 2025 m.	MK	Naudojamų skaitmeninių įrankių proc.	Skaitmeniniai įrankiai naudojami 60% pamokų	Skaitmenini ai įrankiai naudojami 70% pamokų	Skaitmeni niai įrankiai naudojami 80% pamokų

sprendimo gebėjimų ugdymą.	1.4.3. Inovatyvių mokymo(si) platformų ir programėlių naudojimas pamokose.	Pedagogai, IT specialistai	Padidėjęs mokinių įsitraukimas į pamokas iki 2026 m.	MK,	Numatytų naudojamų platformų proc.	Naudojama 40% platformų	Naudojama 50% platformų	Naudojama 60% platformų
	1.4.4. Ugdymo dizaino tobulinimas, diegiant naujas mokymo strategijas ir integruojant kūrybinius bei praktinius projektus į ugdymo turinį.	Mokytojų taryba, administracija	Sukurtos ir išbandytos naujos ugdymo strategijos iki 2026 m.	MK, tarptautinių projektų lėšos.	Išbandytų strategijų skaičius, vnt.	2 naujos strategijos išbandytos	4 naujos strategijos įgyvendintos	6 naujos strategijos pritaikytos

2 TIKSLAS – Saugios ir palaikančios mokymosi aplinkos kūrimas, ugdant mokinių socialinius bei emocinius įgūdžius ir skatinant aktyvų įsitraukimą į bendruomenės veiklas.

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2025 m.	2026 m.	2027 m.
2.1. Psichologiškai saugios ir palaikančios aplinkos kūrimas.	2.1.1. Emocinio intelekto ugdymo programų diegimas.	Pagalbos specialistai, mokytojai	Parengtos programos vykdomos visose klasėse iki 2026 m.	MK, ES fondai	Dalyvių skaičius emocinio ugdymo programose.	100%	100%	100%
	2.1.2. Mokyklos bendruomenės renginiai tarpusavio bendradarbiavimui stiprinti.	Mokytojai, administracija	Organizuoti 5 renginiai per metus iki 2026 m.	MK, privačios lėšos	Dalyvių skaičius.	4	5	6

	2.1.3. Ugdymo aplinkų pritaikymas specialiųjų poreikių mokiniams.	Mokyklos administracija, pagalbos specialistai	100% ugdymo erdvių pritaikytos iki 2025 m.	MK	Pritaikytų aplinkų proc.	100%	100%	100%
	2.1.4. Universalus dizainas švietimo aplinkose.	Mokyklos administracija, pagalbos specialistai	Įgyvendinti universalūs sprendimai 100% ugdymo aplinkų iki 2026 m.	MK, ES fondai	Universalaus dizaino sprendimų dalis proc.	80%	100%	100%
2.2. Mokinių įtraukimas į aktyvią mokyklos bendruomenės veiklą, skatinant bendradarbiavimą ir tarpusavio pagalbą.	2.2.1. Mokinių aktyvus įtraukimas į tarpusavio mentorystės programas.	Mokytojai, pagalbos specialistai, klasių vadovai	Vyresnių mokinių pagalba jaunesniems mokiniams mokytis, spręsti problemas ir integruotis į mokyklos bendruomenę remiantis Atviros klasės projektu.	MK	Dalyvaujančių mokinių skaičius.	20	25	30
	2.2.2. Mokinių aktyvus įtraukimas į tarptautinius projektus.	Mokytojai, pagalbos specialistai, klasių vadovai	Tarptautinių projektų ir mokinių mainų programų įgyvendinimas.	MK, ES fondai	Dalyvaujančių mokinių skaičius.	15	20	25
3 TIKSLAS – Inovatyvios ir tvarios mokymosi aplinkos plėtra, integruojant skaitmenines technologijas, modernizuojant infrastruktūrą ir stiprinant mokinių tarptautinį bendradarbiavimą.								
Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansiniai šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2025 m.	2026 m.	2027 m.

3.1. Mokyklos patalpų modernizavimas, užtikrinant, kad jos atitiktų higienos ir ugdymo reikalavimus.	3.1.1. Mokyklos pastato išorės renovacija ir modernizavimas.	Administracija ūkio skyrius	Atlikti mokyklos pastato renovacijos darbai iki 2027 m.	Savivaldybės lėšos, ES fondai	Renovuotų patalpų proc.	0%	50%	100%
	3.1.2. Universalaus dizaino sprendimų integravimas į mokyklos infrastruktūrą ir ugdymo aplinką.	Administracija , pagalbos specialistai	Universalaus dizaino sprendimai įgyvendinti visose ugdymo erdvėse iki 2027 m.	MK, ES fondai	Universalaus dizaino sprendimų procentas	20%	30%	50%
3.2. Mokinių dalyvavimas tarptautiniuose projektuose bei mainų programose.	3.3.1. Tarptautinių projektų ir mokinių mainų programų įgyvendinimas.	Administracija , pedagogai	Dalyvauja 50% mokinių iki 2025 m.	MK, ES fondai	Dalyvaujančių mokinių skaičius	50%	60%	70%
3.3. Modernių technologijų integracija ugdymo procese.	3.4.1. Skaitmeninio ugdymo turinio diegimo tobulinimas ir naudojimas pamokose.	Mokyklos pedagogai, IT specialistai	70% pamokų integruotas skaitmeninis turinys iki 2025 m.	MK, ES fondai	Skaitmeninio turinio naudojimo proc.	70%	85%	100%

X SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

1 TIKSLAS – Mokymosi kokybės gerinimas taikant inovatyvias ir veiksmingas ugdymo(si) strategijas.

1.1. Užtikrinti kokybišką ugdymą vaikams / mokiniams ugdomiems pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, ugdymo programas.	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu strateginio planavimo sistemoje)			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2025 m.	2026 m.	2027 m.					
1.2. Užtikrinti mokinių pasiekimų kokybę ir pažangos stebėseną, tobulinant vertinimo kriterijus, analizuojant rezultatus bei diegiant kompetencijomis grįstas ugdymo programas.								
1.3. Individualizuoto ir įtraukiojo ugdymo plėtra – užtikrinant, kad ugdymo procesas atitiktų kiekvieno mokinio individualius poreikius, gebėjimus ir interesus.								
1.4. Ugdymo dizaino ir inovacijų integracija- įgyvendinti inovatyvias ugdymo programas, orientuotas į kūrybiškumo ir problemų sprendimo gebėjimų ugdymą.								

Išvada apie pasiektą tikslą

2 TIKSLAS – Saugios ir palaikančios mokymosi aplinkos kūrimas, ugdant mokinių socialinius bei emocinius įgūdžius ir skatinant aktyvų įsitraukimą į bendruomenės veiklas.

2.1. Psichologiškai saugios ir palaikančios aplinkos kūrimas.	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu strateginio planavimo sistemoje)			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2025 m.	2026 m.	2027 m.					
2.2. Mokinių įtraukimas į aktyvią mokyklos bendruomenės veiklą, skatinant bendradarbiavimą ir tarpusavio pagalbą.								

Išvada apie pasiektą tikslą
3 TIKSLAS – Inovatyvios ir tvarios mokymosi aplinkos plėtra, integruojant skaitmenines technologijas, modernizuojant infrastruktūrą ir stiprinant mokinių tarptautinį bendradarbiavimą.

	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu strateginio planavimo sistemoje)			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2025 m.	2026 m.	2027 m.					
3.1. Mokyklos patalpų modernizavimas, užtikrinant, kad jos atitiktų higienos ir ugdymo reikalavimus.								
3.2. Mokinių dalyvavimas tarptautiniuose projektuose bei mainų programose.								

3.3. Ugdymo dizaino ir inovacijų integracija-įgyvendinti inovatyvias ugdymo programas, orientuotas į kūrybiškumo ir problemų sprendimo gebėjimų ugdymą.								
Išvada apie pasiektą tikslą								

Direktorė

(Plano rengėjo pareigos)

PRITARTA

Kauno „Nemuno“ mokyklos tarybos
2024 m. gruodžio 18 d.
posėdžio protokolu Nr. 6

(parašas)

Vesta Žiūraitienė

(vardas ir pavardė)